



**UBA** FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS

**SEGUNDAS JORNADAS NACIONALES DE INVESTIGADORES  
EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN**

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(IICE)

29 y 30 de Noviembre de 2010

**Segunda circular**

Las Segundas Jornadas Nacionales de Investigadores en Formación en Educación procuran, como principal objetivo, crear un espacio de intercambio, reflexión y debate, en torno al *quehacer* de aquellos y aquellas que, desde distintas tradiciones, enfoques y áreas disciplinares, compartimos la tarea de investigar temáticas educativas.

Su realización surge en el 2008 como una iniciativa de los/as Becarios/as del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), a partir de una propuesta realizada por la Dirección del Instituto, y con el aval académico de los Investigadores que dirigen sus becas. Como miembros de la comunidad científica del IICE, compartimos la convicción de que se trata de una actividad sumamente auspiciosa en tanto intenta abrir un espacio de debate con los/as colegas de otras Universidades Nacionales.

En la actualidad, el IICE es sede de trabajo de numerosos becarios de la UBA, del CONICET y de la ANPCyT, con becas de estímulo para estudiantes, de maestría y de doctorado, así como de numerosos investigadores en formación en el marco de proyectos que cuentan con diferentes fuentes de financiamiento y legitimación académica (proyectos UBACyT, ANPCyT, entre otros).

Existe en la actualidad un interesante debate acerca de las características y condiciones de trabajo de los becarios de investigación, debate que ha atravesado la propuesta de estas Jornadas. La denominación de *Investigadores en Formación* es la que consideramos más adecuada respecto de otras que tienden a circunscribirse a una franja etaria o a replegarse sobre la condición de becario/a, ya que implica que quienes se están formando asumen la tarea de investigar como un aspecto central de su identidad laboral y profesional.

Sin embargo, es común identificar la condición de investigadores en formación con una serie compleja de dificultades: la ausencia de espacios de diálogo que permitan complementar el trabajo en solitario, el acceso a medios que faciliten la puesta en circulación de los resultados de su trabajo o las estrategias a través de las cuales se hacen comunicables los mismos con el propósito de incidir en el debate público sobre educación. Se trata sin duda, de problemas de distinto orden, a los que -no obstante-, se vuelve imperioso atender.

Estas dificultades orientaron el propósito principal que persigue estas jornadas: socializar los proyectos de investigación, señalando los desafíos y compartiendo los aciertos que el hacer y la formación en investigación suscitan. En este sentido, la propuesta de trabajo consiste en problematizar, por un lado, el proceso de elaboración de la investigación, abordando las diversas etapas que la conforman, y por el otro, las instancias de formación en investigación. De esta forma esperamos promover espacios de intercambio, donde tenga lugar la construcción colectiva del conocimiento, asumiendo la lógica pública como punto de partida y de llegada.

Los principales **objetivos** de las Jornadas son:

- Promover el debate sobre aspectos metodológicos y epistemológicos de las investigaciones y la resolución de los problemas en la producción de conocimiento.
- Favorecer la discusión fundada de ideas y experiencias entre investigadores en formación a través de dinámicas que faciliten la participación y el aprendizaje (talleres y clínicas).
- Crear un espacio de acercamiento a la investigación para los estudiantes de las diferentes carreras vinculadas al campo educativo.
- Problematizar y analizar el sentido de la investigación educativa y de nuestra práctica como investigadores en formación.
- Favorecer la construcción de redes entre espacios de investigación de todo el país.
- Promover la transferencia de las discusiones y resultados de las jornadas a las cátedras de la universidad y otros espacios educativos.

### **Destinatarios**

Investigadores/as en Formación (becarios o no) en temas de educación de las Universidades Nacionales y de los Institutos de Formación Docente.

### **Presentación de resúmenes y ponencias**

Podrán presentar resúmenes y ponencias los/las investigadores/as en formación en educación (becarios, tesistas de maestría o doctorado o que sean responsables, individual o colectivamente de un proyecto de investigación). Los trabajos deberán enviarse según el eje elegido, a la dirección de correo electrónico que figura más adelante.

Los **resúmenes** deberán ser enviados antes del día **2 de agosto de 2010 (se prorroga la fecha original)** a la dirección de correo correspondiente al eje. En el título del e.mail deberá referenciarse el apellido del/a autor/a y la palabra "Resumen".

Las **ponencias** deberán ser remitidas antes del día **15 de septiembre de 2010** a la dirección de correo correspondiente al eje. En el título del e.mail deberá indicarse el apellido del/a autor/a o autores /as y la palabra "Ponencia".

Se podrá consultar además la información que se considere necesaria en el blog de las Jornadas: <http://jornadasjovinvestiice.wordpress.com/>

### **Ejes para la presentación de trabajos**

<b>EJE y dirección para envíos</b>	<b>Temática</b>
<b>Estudios sobre universidad</b> <a href="mailto:est.universidad@gmail.com">est.universidad@gmail.com</a>	En torno a la pregunta sobre el sentido de nuestro quehacer como "investigadores/as" en formación <i>¿Para que investigamos y cómo lo hacemos?</i> . En este eje los invitamos a la presentación de trabajos que se encuentren relacionados con la problemática de la Universidad y la Educación superior. Las singulares características de la universidad actual la colocan en nuevas encrucijadas entre los mandatos heredados, la sedimentación de múltiples modelos e ideales, los poderosos condicionamientos sociales e institucionales y, por lo tanto, nuevas condiciones para reflexionar sobre la histórica tensión entre autonomía y libertad. En un contexto de crisis, nos interesa contribuir al debate sobre el sentido de la universidad hoy, los elementos que la ponen en jaque, así como las tendencias que afectan a las culturas académicas. Se esperan producciones que abarquen el tema desde diferentes perspectivas: política, histórica, didáctica, psicológica, institucional, etc...

<p><b>Estudios sobre políticas educativas</b>  <a href="mailto:est.politicaseduc@gmail.com">est.politicaseduc@gmail.com</a></p>	<p>En este eje se invita a presentar trabajos relativos al estudio y análisis de políticas educativas, tanto las que están en vigencia como las que guiaron la construcción del sistema educativo en nuestro país, tomando como sustento las fructíferas relaciones que se dan en el cruce entre las Ciencias Sociales, la política y la educación. Este espacio tiene como objetivo abrir la discusión acerca del diseño, la ejecución y la evaluación de políticas públicas relativas a la educación: las leyes que materializan ciertas decisiones políticas, pero también el debate y las vicisitudes que surgen en función de su puesta en funcionamiento; así como la posibilidad de apertura a nuevos escenarios educativos.</p>
<p><b>Estudios sobre educación y trabajo</b>  <a href="mailto:est.educytrab@gmail.com">est.educytrab@gmail.com</a></p>	<p>Este eje convoca a la presentación de ponencias que aborden la compleja relación entre la educación y el mundo del trabajo. Nuestra perspectiva supone comprender la educación en las diversas manifestaciones que las sociedades construyen en los procesos de transmisión de los saberes del/ en/ para trabajo, superando el reduccionismo que homologa la educación a la escuela, incluyéndola. De la misma manera, no circunscribimos el trabajo al sector formal sino que se incluyen también la economía social y otras manifestaciones del sector informal de la economía.</p> <p>En este amplio espectro, se incluyen, entre otros, los siguientes temas: las relaciones entre los sistemas de educación y la formación para el trabajo (a nivel nacional, provincial y sectorial); la definición de políticas públicas; sus procesos de transmisión y las luchas por su regulación; las necesidades educativas y de formación de los trabajadores (según sectores productivos, tipos de empleo y otros); las demandas y las acciones impulsadas por actores de los sectores productivos y del mercado laboral; el papel de sindicatos, cooperativas, movimientos sociales y otros actores sociales en la formación de los trabajadores y en la producción y transmisión de saberes del trabajo, etc.</p>
<p><b>Estudios sobre formación y trabajo docente</b>  <a href="mailto:est.formytrabdoc@gmail.com">est.formytrabdoc@gmail.com</a></p>	<p>En este eje se invita a presentar trabajos acerca de la formación y trabajo docente en todos los niveles del sistema educativo, tanto relacionados con las características y problemáticas propias de la formación docente inicial como aquellos que problematizan las "prácticas docentes". También se abre el espacio a trabajos sobre la conducción de sus instituciones formadoras. Se incorporarán en este espacio propuestas que consideren las condiciones y regulaciones del trabajo docente, políticas de formación, socialización en el trabajo docente y sindicalismo.</p>
<p><b>Estudios sobre educación de jóvenes y adultos</b>  <a href="mailto:est.educjovyadult@gmail.com">est.educjovyadult@gmail.com</a></p>	<p>La educación de jóvenes y adultos comprende tanto el conjunto de actividades educacionales organizadas para transitar los niveles primario, secundario y de formación profesional en la población de 14 años y más; como también las actividades educativas de diverso grado de formalización tendientes a lograr un proceso de educación permanente en las diversas áreas de la vida cotidiana, como el trabajo, la salud, el tiempo libre, la participación social y política. Los trabajos que conforman el presente eje constituyen una invitación a pensar la educación en sentido amplio -en tanto trama que abarca una multiplicidad de procesos sociales que posibilitan el acto pedagógico y en los que se manifiestan aprendizajes diversos- en el marco de la dialéctica entre hegemonía y resistencias, indagando desde diversos enfoques y perspectivas las singularidades de problemáticas educativas que se presentan en nuestra sociedad, más allá del ámbito escolar.</p>
<p><b>Estudios sobre construcción de conocimientos y saberes en espacios educativos</b>  <a href="mailto:est.construconysab@gmail.com">est.construconysab@gmail.com</a></p>	<p>Los espacios educativos no sólo son lugares donde los saberes, elaborados en otros contextos, son transmitidos. También constituyen lugares en los cuales se producen diferentes tipos de conocimientos, aunque no siempre sean reconocidos, y donde los saberes transmitidos se reelaboran de un modo peculiar por estudiantes y docentes.</p> <p>Teniendo en cuenta la diversidad de formas que asumen los espacios educativos, este eje invita a reflexionar sobre los rasgos que asume esa construcción de conocimientos y saberes, siendo insoslayable considerar las condiciones en las que se produce. Específicamente convocamos a presentar estudios que toman esta temática atendiendo a los distintos contextos, sus actores, a diferentes enfoques de enseñanza, a las miradas desde las didácticas específicas y al impacto de las nuevas tecnologías de la información entre otros.</p>
<p><b>Estudios sobre educación secundaria</b>  <a href="mailto:est.educsec@gmail.com">est.educsec@gmail.com</a></p>	<p>El presente eje intenta abarcar aquellas investigaciones que desde perspectivas teóricas y enfoques disciplinares diversos constituyan a la escuela secundaria en foco privilegiado de indagación.</p> <p>Este nivel educativo ha sido recientemente atravesado por procesos de desconfiguración y reconfiguración de sus formas organizativas, curriculares y disciplinares, visualizados tanto en las modificaciones centradas en la regulación legal, como en programas y proyectos de intervención específica la educación secundaria. Así estimamos pertinente abarcar cuestiones ligadas a la regulación del nivel contemplando tanto los aspectos legales –</p>

	<p>normativos, como las reformas o experiencias de cambio curricular u organizativo.</p> <p>Por otra parte, las tendencias a la fragmentación de este nivel educativo han sido objeto de investigación socioeducativa reciente. En este contexto resulta importante problematizar las dinámicas ligadas a la producción / reproducción de la desigualdad educativa, así como los procesos específicos de exclusión presentes en nivel. Considerando asimismo el impacto de los cambios estructurales en las formas de socialización y subjetivación de los estudiantes.</p> <p>Asimismo, resulta pertinente incorporar el análisis de la incidencia de problemas contemporáneos como las violencias en el ámbito educativo, las transformaciones en el ejercicio de la autoridad y los conflictos que atraviesan la cotidianeidad de la institución.</p>
<p><b>Estudios sobre construcción de la subjetividad</b>  <a href="mailto:eje.subjetividad@gmail.com">eje.subjetividad@gmail.com</a></p>	<p>El presente eje convoca a aquellos investigadores en formación que se encuentren trabajando la temática de la subjetividad con el objetivo de analizar su constitución vinculada a diversas prácticas y espacios sociales, políticos, educativos, culturales. También se pone de manifiesto el interés por problematizar la categoría. En un escenario de profundos cambios estructurales y considerando que la subjetividad no es una invariante ni posee una esencia dada de una vez y para siempre, sino que se ve atravesada por los signos y rasgos de época, este eje se propone generar un espacio de reflexión teórica y de práctica analítica de dicha temática.</p>
<p><b>Estudios sobre educación desde una perspectiva histórica</b>  <a href="mailto:est.persphist@gmail.com">est.persphist@gmail.com</a></p>	<p>Este eje se propone reunir aquellos trabajos que aborden y problematicen el estudio de los fenómenos educativos asumiendo una perspectiva histórica del largo, mediano o corto plazo. Asimismo, procura establecer diálogos entre trabajos elaborados en los campos de los estudios culturales, la sociología histórica, la etnografía y el estudio de los lenguajes pedagógicos, entre otros, que incorporen, desarrollen o discutan nociones historiográficas pertinentes al ámbito de las investigaciones en educación.</p>
<p><b>Estudios sobre educación, sexualidades y relaciones de género</b>  <a href="mailto:est.educgenysex@gmail.com">est.educgenysex@gmail.com</a></p>	<p>En este eje se invita a presentar trabajos que reflexionen sobre la construcción de los géneros, las sexualidades, los modos de habitar el cuerpo en los diversos espacios educativos, incluyendo desde abordajes macro-políticos hasta aquellos que se enfocan en los procesos micro-políticos cotidianos.</p> <p>Temas como las persistencias y las transformaciones de estereotipos de género, la discriminación y la visibilización de sexualidades no hegemónicas, el abordaje sistemático de la educación sexual, las políticas educativas vinculadas a la temática entre otros, son los que este eje intenta aunar.</p>

### Requisitos para la presentación

**Resumen:** Deberá tener una extensión de 300 palabras en letra Times New Roman tamaño 12, interlineado 1,5.

Deberá consignarse:

- Título de la ponencia
- Nombre del/a autor/a o autores /as
- Título del proyecto de investigación propio.
- Título del proyecto en el cual se enmarca y su director.
- Nombre del director de la beca (si corresponde)
- Universidad y/ o instituto de pertenencia
- Dirección de correo electrónico
- Palabras claves

Dados los particulares objetivos de las Jornadas, sugerimos que el resumen especifique:

- Tema
- Objeto
- Problema/Hipótesis
- Objetivos
- Tipo de Diseño/ Metodología
- Avances
- Los problemas/desafíos a los que actualmente se enfrenta en su trabajo de investigación
- Las cuestiones fundamentales que desearía intercambiar con otros Investigadores en Formación.

**Ponencia:** Para la realización de las mismas se sugiere considerar las siguientes temáticas:

1. Presentación del tema, objeto, problemas, hipótesis bajo estudio, recorriendo brevemente sus objetivos generales y particulares.
2. Abordaje teórico/metodológico a partir del cual está llevando a cabo la investigación.
3. Principales avances y problemáticas a los que se ha enfrentado en su proceso de investigación.
4. Principal aporte que, entiende, podrá realizar su trabajo.
5. Tipo de relación que mantiene con la institución que da marco a su trabajo y forma en que se siente afectado por las políticas científicas y universitarias.

A raíz de la metodología de trabajo prevista, que intenta fomentar el debate entre los participantes, solicitamos que las ponencias no superen las 10 páginas con letra Times New Roman tamaño 12, interlineado 1,5. El esfuerzo de síntesis servirá para propiciar el diálogo y conocer las problemáticas que enfrentamos quienes trabajamos en temas de educación.

Además del contenido descrito anteriormente, al inicio de la ponencia deberán indicarse los siguientes datos:

- Título de la ponencia
- Nombre del/a autor/a o autores/as
- Título del proyecto de investigación propio
- Título del proyecto en el cual se enmarca y su director. Nombre del director de beca (si corresponde)
- Universidad y/ o Instituto de pertenencia
- Dirección de correo electrónico
- Palabras claves

Se prevé la publicación de un CD con posterioridad a la realización de las Jornadas conteniendo las ponencias de sus participantes.